

ACEF/1920/0305182 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/05182

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-02-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._A3ES_2019_SintesedasMedidasdeMelhoria_rev JPB 17DEZ19-compactado.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em função da reestruturação da Universidade dos Açores, o curso está presentemente enquadrado na Faculdade de Ciências Agrárias e do Ambiente (anteriormente, Departamento de Ciências Agrárias), promovendo a componente ambiental do curso de modo mais explícito.

De modo a garantir o acesso dos alunos a melhores condições para as aulas laboratoriais e práticas houve uma reorganização dos espaços, sendo presentemente utilizados os seguintes laboratórios:

*Laboratório de Física e Mecânica;
Laboratório de Geoquímica;
Laboratório Didático de Biologia;
Laboratório de Física e Química da Atmosfera;
Laboratório de Horticultura;
Laboratório de Microbiologia; e
Laboratório de Bioquímica.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Due to the restructuring of the University of the Azores, the course is currently part of the Faculty of Agricultural and Environmental Sciences (formerly, Department of Agricultural Sciences), promoting in a more explicit way the environmental component of the course.

In order to ensure students' access to better conditions for laboratory classes, there was a reorganization of the spaces. Currently, students are using the following laboratories:

*Physics and Mechanical Laboratory;
Geochemistry laboratory;
Didactic Laboratory of Biology;
Atmospheric Physics and Chemistry Laboratory;
Horticulture Laboratory;
Microbiology Laboratory; and
Biochemistry Laboratory.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde 2015, aumentaram os contactos com outras universidades com cursos similares. Nomeadamente ao abrigo do programa Erasmus+, a Universidade dos Açores mantém protocolos com Universidades de 26 países, 18 dos quais com protocolos na área "05 Natural sciences, mathematics and statistics", onde se verifica a maioria dos intercâmbios neste curso. Destaca-se de modo particular as Universidades de Camerino e l'Aquila (Itália) e a "Kazimierz Wielki University" (Polónia), com cursos na área "0522 Natural environments and wildlife". Ao abrigo de outros programas (ex. FLAD, American Corner), existem ainda protocolos com universidades americanas, nomeadamente a Universidade de Fresno (Califórnia, EUA), com interesse para os alunos do curso.

De destacar ainda parcerias, nacionais e internacionais, no âmbito da investigação dos docentes do curso de Natureza e Património, o que se reflecte nas suas publicações e projectos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais amigável e um separador para os recém-chegados. Facilitou o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com NEE e ao Provedor do Estudante.

Além das palestras de acolhimento e de apresentação do curso e das instalações aos alunos do 1º ano, todos os estudantes têm acesso ao e-mail e contactos da coordenadora de curso para colocarem os assuntos de funcionamento, ou outros, que surjam. O curso está representado na Comissão Pedagógica da FCAA, para discussão de aspetos que exijam maior profundidade.

Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, oferecem Bolsas de Estudo, algumas resultantes de parcerias regionais, nomeadamente as que são atribuídas por municípios (ex. Angra do Heroísmo).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.*<no answer>***4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***<sem resposta>***4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.***Universidade Dos Açores***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade de Ciências Agrárias e do Ambiente (UAç)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Natureza e Património***1.3. Study programme.***Wildlife and Heritage***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._I_N&P_AvisoN_8871_DR156_12Ago2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ambiente Natural e Humano***1.6. Main scientific area of the study programme.***Natural and Cultural Environment***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***850***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***812*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

852

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não se aplica.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

09 Geografia

11 História

1.11. Specific entry requirements.

One of the following disciplines:

02 Biology and Geology

09 Geography

11 History

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Agrárias e do Ambiente

Universidade dos Açores

Rua Capitão João d'Ávila, sn

9700-042 Angra do Heroísmo

Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da

República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._reg.creditacaoformacaoeexperienciaprofissional_0_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

O plano de estudos do curso de Natureza e Património, apresentado no ponto 1.5, está publicado no Aviso n.º 8871/2015, do Diário da República, 2.ª série, N.º 156, de 12 de agosto de 2015. No entanto a alteração do nome do curso - de Guias da Natureza para Natureza e Património, foi publicada pelo Aviso n.º 5819/2016, do Diário da República, 2.ª série, N.º 87, de 5 de maio de 2016.

1.15. Observations.

Não se aplica.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se Aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Não se aplica

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Percurso único

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Percurso único

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Single track

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Agricultura	AGR	6	0	
Alimentação	ALI	9	0	
Ambiente	AMB	12	0	
Biologia	BIO	12	0	
Ecologia	ECO	30	0	
Economia	ECN	12	0	
Geologia	GEO	9	0	
História	HIS	27	0	
Linguas	LIN	15	0	
Mesologia	MES	12	0	
Saúde	SAU	6	0	
Turismo	TUR	6	0	
Técnicas	TEC	24	0	
(13 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No final de cada semestre é recolhido o máximo de informação sobre o sucesso escolar a partir do questionário de avaliação criado pela UAç e da informação fornecida pelos regentes das unidades curriculares. Os resultados académicos são analisados e, sempre que necessário, o Director do Curso e eventualmente a Comissão Pedagógica, propõem as medidas que se identificarem como apropriadas e necessárias à tomada de acções/adaptações/modificações da estrutura programática - sobretudo no que respeita às metodologias de ensino - por forma a estimular e conseguir as desejadas melhorias no sucesso escolar. Paralelamente, o Director do Curso e o corpo docente bem como os representantes dos alunos de cada ano reúnem, formal e informalmente, de modo a detectar em conjunto o que pode e deve ser melhorado de ano para ano.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

At the end of each semester, maximum information on academic achievement is collected from the assessment questionnaire created by the UAç and the information provided by the curricular unit regents. Academic results are analyzed and, where necessary, the Course Director and eventually the Pedagogical Commission, propose the measures that are identified as appropriate and necessary to take actions / adaptations / modifications of the program structure - especially regarding the methodologies of teaching - in order to stimulate and achieve the desired improvements in school success. At the same time, the Course Director and faculty as well as student representatives each year meet formally and informally to jointly detect what can and should be improved from year to year.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A Universidade dos Açores desenvolveu um inquérito por questionário, comum a todos os cursos, para avaliar a satisfação dos estudantes com o processo de ensino-aprendizagem, no final de cada semestre, que inclui uma questão relativa ao tempo de trabalho autónomo dos estudantes. Este instrumento - nem sempre preenchido por todos os alunos - auxilia o Director de Curso a verificar se as cargas lectivas são adequadas ao número de ECTS atribuído a cada unidade curricular (3 ou 6 ECTS). Os NN estudantes inquiridos referem dedicar, em média, 5.04 horas de trabalho autónomo semanal por uc, indicando aproximação às cargas de trabalho previstas em ECTS. Os regentes das unidades curriculares são os principais responsáveis pela adequação da carga média de trabalho necessária aos estudantes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The University of the Azores has developed a questionnaire survey, common to all courses, to assess student satisfaction with the teaching-learning process at the end of each semester, which includes a question regarding students' self-employment time. This instrument - not always completed by all students - assists the Course Director in verifying that the teaching load is appropriate to the number of ECTS assigned to each course unit (3 or 6 ECTS). The NN students surveyed report dedicating, on average, 5.04 hours of weekly autonomous work per curricular unit, indicating approximation to ECTS workloads. The regents of the curricular units are mainly responsible for adjusting the average workload required for the students.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Para cumprir os objetivos de ensino são utilizadas metodologias expositivas, que proporcionam a sistematização dos conhecimentos, metodologias demonstrativas, com uma importante componente prática de "saber fazer", e metodologias construtivistas, centradas no aluno. Assim, cada uc combina pelos menos duas modalidades de avaliação distintas para assegurar a cobertura integral dos conhecimentos (teóricos, teórico-práticos e práticos) e competências (e.g., pesquisa bibliográfica, investigação, reflexão, discussão) preconizados nos objetivos de aprendizagem. Ao longo do curso de Natureza e Património os estudantes são confrontados com grande diversidade de estratégias de avaliação: frequência/exame, exercícios práticos, trabalhos de projeto, relatórios, trabalhos de grupo, investigações, apresentação e discussão de trabalhos à turma, etc., que promovem um estudo aprofundado das várias componentes lectivas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

To fulfill the teaching objectives are used expository methodologies, which provide the systematization of knowledge, demonstrative methodologies, with an important practical component of "know-how", and constructivist methodologies, student-centered. Thus each UC combines at least two distinct assessment

modalities to ensure full coverage of the knowledge (theoretical, theoretical-practical and practical) and competences (e.g., bibliographic research, research, reflection, discussion) advocated in the learning objectives. Throughout the Nature and Heritage course students are confronted with a wide variety of assessment strategies: attendance / exam, practical exercises, project work, reports, group work, research, presentation and discussion of class work, etc., that promote an in-depth study of the various teaching components.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Não se aplica.

2.4 Observations.

Not applicable.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Rosalina Maria de Almeida Gabriel

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Carlos Goulart Fontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Rural	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Vieira Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ecologia de Insectos	100	Ficha submetida
Airidas Dapkevicius	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Nutrição, Tecnologia Alimentar e Biotecnologia	40	Ficha submetida
Anabela Mancebo Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fitotecnia	100	Ficha submetida
António Félix Flores Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
Carlos Guilherme Lopes Rilley Mota Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Eduardo Jorge Moreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Eduardo Manuel Ferreira Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ecologia	100	Ficha submetida
Eduardo Manuel Vieira de Brito de Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias/Eng. Rural/Climatologia	100	Ficha submetida
Francisco Cota Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
João da Silva Madruga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência do Solo	100	Ficha submetida
João Pedro da Silva Ramos Barreiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia/Ecologia Animal	100	Ficha submetida
John Joseph Starkey	Leitor ou equivalente	Mestre		Master of Fine Arts: English - Creative Writing (grau terminal, equivalente a PhD)	100	Ficha submetida
Luís Filipe Martins	Professor Auxiliar	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha

Amaro Ramada Souto	ou equivalente					submetida
Maria de Lurdes Enes Dapkevicius	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biotecnologia, Nutrição Humana e Tecnologia Alimentar	100	Ficha submetida
Maria Isabel Whitton Terra Soares de Albergaria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria Margarida Mendonça Vaz Rego Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna	100	Ficha submetida
Rui Américo Moreira Sousa Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Rui Miguel Pires Bento da Silva Elias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Timothy Francisco Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Tomás Lopes Cavaleiro Ponce Dentinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Francisco José Rodrigues Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Isabel Maria Coelho Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Ingleses e Franceses	20	Ficha submetida
João Vasco Ávila Sousa Barcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Reprodução Animal	100	Ficha submetida
José Avelino Rocha dos Santos	Assistente ou equivalente	Mestre		História Insular e Atlântica (séculos XV-XX)	20	Ficha submetida
José Eduardo Ferreira Toste	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Humanidades	20	Ficha submetida
Luís Miguel Salvador Machado Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Assunção Gil Correia de Melo	Assistente ou equivalente	Licenciado		Pós graduada (pré bolonha)	10	Ficha submetida
Maria da Graça Amaral da Silveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Food Science and Technology	0	Ficha submetida
Oldemiro de Aguiar do Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Sílvia Alexandra Bettencourt de Sousa de Quadros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Ambiente - Engenharia Sanitária	100	Ficha submetida
João Medeiros da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Biológicas - Gestão e Conservação da Natureza	10	Ficha submetida
Luís Miguel Duarte Barcelos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Biológicas - Gestão e Conservação da Natureza	10	Ficha submetida
Rosalina Maria de Almeida Gabriel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ecologia Vegetal	100	Ficha submetida
					2730	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

34

3.4.1.2. Número total de ETI.

27.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	95.238095238095

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25.4	93.040293040293

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	27	98.901098901099	27.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6	21.978021978022	27.3

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	27	98.901098901099	27.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	3.6630036630037	27.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Número de pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos: 10

Regime de dedicação de todo o pessoal não docente: Integral

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Number of non-academic staff involved in teaching the study cycle: 10

Dedication scheme for all non-teaching staff: Full

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Técnicos Superiores: 2

Assistentes Técnicos: 7

Assistentes Operacionais: 1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Senior Technicians: 2

Technical Assistants: 7

Operational Assistants: 1

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

41

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	61
Masculino / Male	39

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	12
2º ano curricular	14
3º ano curricular	15
	41

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	47	43	38
N.º de candidatos / No. of candidates	42	32	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	42	32	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	14	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	108.1	112.3	108.4
Nota média de entrada / Average entrance mark	120.4	125.1	115.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Não se aplica.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Not applicable.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	16	23
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	14	18
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Uma das valências do curso de Natureza e Património é a sua multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e multiplicidade de áreas do saber, sendo esta uma das razões pelas quais o CE é procurado. Apesar da

heterogeneidade de áreas com que os alunos acedem ao currículo, o curso tem revelado uma excelente homogeneidade entre as diversas UC, com níveis de sucesso muito apreciáveis, variando entre 72,0% (área de Biologia) e 100% (várias áreas).

Assim nas áreas de Agricultura, Ambiente, Línguas e Turismo, o aproveitamento é de 100%; nas áreas de Ambiente, Saúde, Economia e Geologia a taxa média de aproveitamento é superior a 90%; nas áreas de Técnicas, Alimentação, Mesologia e História o aproveitamento está entre 80 e 89%, enquanto que nas áreas de Ecologia e Biologia a taxa média de aproveitamento é superior a 70%.

Discriminam-se seguidamente as unidades Curriculares e % de aproveitamento, por área:

Agricultura

Evolução da Paisagem: 100%

Alimentação

Alimentação e Património Gastronómico: 88,9%

Qualidade Alimentar e Gastronomia: 86,4%

Ambiente

Qualidade Ambiental e Regulação: 96,0%

Técnicas de Monitorização Ambiental: 100%

Biologia

Flora e Vegetação da Macaronésia: 67,6%

História Natural: 76,9%

Ecologia

Ecologia e Conservação da Natureza: 73,1%

Ecologia e Gestão das Zonas Húmidas: 74,1%

Floresta e Recursos Cinegéticos: 77,8%

Recursos Marinhos e Património Subaquático: 75,0%

Técnicas de Monitorização Biológicas: 96,0%

Economia

Introdução à Economia: 96,2%

Logística e Planeamento: 92,3%

Geologia

Espeologia e Montanhismo: 95,7%

Geologia e Património Geológico: 85,7%

História

Antropologia e Etnografia: 63,0

História da Arte e do Património Construído I: 86,4%

História da Arte e do Património Construído II: 73,1%

História dos Açores: 100%

Indústria e Património Industrial: 78,6%

Línguas

Expressão Oral e Técnicas de Comunicação: 100%

Inglês: 100%

Inglês: 100%

Mesologia

Clima e Meteorologia: 87,5%

Hidrologia e Património Hidrológico: 78,6%

Saúde

Saúde Ambiente e Lazer: 96,2%

Técnicas

Cartografia, Orientação e Navegação: 90,9%

Mergulho e Património Subaquático: 82,1%

Navegação Costeira: 76,9%

Projeto: 95,8%

Socorrismo e Técnicas de Sobrevivência: 100%

Técnicas Laboratoriais: 92,3%

Turismo**Turismo e Valores Patrimoniais: 100%****6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

One of the valences of the course "Nature and Heritage" is its multidisciplinary, interdisciplinarity, and multiplicity of areas of knowledge, which is one of the reasons why the EC is sought. Despite the heterogeneity of areas with which students access the curriculum, the course has shown excellent homogeneity among the various UCs, with very appreciable success levels ranging from 72.0% (biology area) to 100% (various areas).

Thus in the areas of Agriculture, Environment, Languages, and Tourism, the utilization is 100%; In the Environment, Health, Economy and Geology areas, the average utilization rate is over 90%; In the areas of Techniques, Food, Mesology and History the utilization is between 80 and 89%, while in the areas of Ecology and Biology the average utilization rate is over 70%.

The following are the curricular units and their % of achievement by area:

Agriculture**Landscape Evolution: 100%****Food****Food and Gastronomic Heritage: 88.9%****Food Quality and Gastronomy: 86.4%****Environment****Environmental Quality and Regulation: 96.0%****Environmental Monitoring Techniques: 100%****Biology****Macaronesian Flora and Vegetation: 67.6%****Natural History: 76.9%****Ecology****Ecology and Conservation of Nature: 73.1%****Wetland Ecology and Management: 74.1%****Forest and Game Resources: 77.8%****Marine Resources and Underwater Heritage: 75.0%****Biological Monitoring Techniques: 96.0%****Economy****Introduction to Economics: 96.2%****Logistics and Planning: 92.3%****Geology****Mountaineering and Mountaineering: 95.7%****Geology and Geological Heritage: 85.7%****History****Anthropology and Ethnography: 63.0****History of Art and Built Heritage I: 86.4%****History of Art and Built Heritage II: 73.1%****Azores History: 100%****Industry and Industrial Heritage: 78.6%****Languages****Oral Expression and Communication Techniques: 100%****English: 100%****English: 100%****Mesology****Climate and Meteorology: 87.5%****Hydrology and Hydrological Heritage: 78.6%****Cheers****Health Environment and Leisure: 96.2%**

Techniques**Cartography, Orientation and Navigation: 90.9%****Diving and Underwater Heritage: 82.1%****Coastal Shipping: 76.9%****Project: 95.8%****First Aid and Survival Techniques: 100%****Laboratory Techniques: 92.3%****Tourism****Tourism and Heritage Values: 100%****6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

De acordo com o relatório de 2017, «Avaliação da empregabilidade dos diplomados pela Universidade dos Açores» (<https://www.uac.pt/sites/default/files/relatorio-vs.1.0.pdf>), a licenciatura em Guias da Natureza, na altura com 32 graduados, dos quais responderam 24, a taxa de empregabilidade era de 87% (80% até um ano após completarem os estudos), estando 80% dos empregados a trabalhar na sua área de formação.

Um questionário feito expressamente para esta avaliação em Dezembro de 2019, ao qual responderam 46 graduados em "Guias da Natureza" e "Natureza e Património" mostra que, 38 (82%) estão a trabalhar, embora 19 admitam estar a trabalhar fora da sua área de formação principal.

Verifica-se também que alguns alunos deste curso prosseguem os seus estudos, acedendo a mestrados, havendo ainda uma pequena parte a fazer doutoramento.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the 2017 report, "Evaluation of the employability of graduates by the University of the Azores" (<https://www.uac.pt/sites/default/files/relatorio-vs.1.0.pdf>), the degree in Guides of Nature, at the time with 32 graduates, of which 24 answered, the employability rate was 87% (80% up to one year after completing their studies), with 80% of employees working in their area of training.

A questionnaire expressly made for this assessment in December 2019, which was answered by 46 graduates in "Nature Rangers" and "Nature and Heritage" show that 38 (82%) are working, but 19 admit to working out of their primary training area.

Some students of this course proceed with their studies in Master Courses, and there is a small number of former studies engaged in Ph.D. courses.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Baseado nos dados obtidos no relatório de empregabilidade da Universidade dos Açores e nos dados do estudo encomendado pela Direcção do Curso, as percentagens de emprego são elevadas (80%), o que revela a aceitação do curso no mercado de emprego, a nível regional e nacional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Based on the data obtained from the employability report of the University of the Azores and data from the study commissioned by the direction of the course, the employment percentages are high (80%), which reveals the acceptance of this degree in the job market, both in the regional and national scope.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's	Observações /
--	--	---	---------------

	(FCT)		teachers	Observations
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA.UAc)	Bom	Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores	1	
Centro de Biotecnologia dos Açores (CBA-Açores)	Muito Bom	Universidade dos Açores	2	
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (cE3C/GBA)	Excelente	Universidade de Lisboa e Universidade dos Açores	6	O director de curso pertence a este centro.
Centro de Estudos Humanísticos (CEHu)	Não avaliado pela FCT	Universidade dos Açores	2	
Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA)	Bom	Universidade dos Açores e Universidade da Madeira	1	
Centro de História d' Aquém e d' Além Mar (CHAM)	Bom	Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores	3	
Instituto de Investigação em Tecnologias Agrárias e do Ambiente (IITAA)	Muito Bom	Universidade dos Açores	11	
NURSE'IN - Unidade de Investigação em Enfermagem Sul e Ilhas [UIESI]	Não avaliado pela FCT	Instituto Politécnico de Setúbal, Instituto Politécnico de Portalegre, Instituto Politécnico de Beja, Universidade do Algarve e Universidade dos Açores	2	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/45ab1cf9-162a-9982-f3f4-5da8a75fd405>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/45ab1cf9-162a-9982-f3f4-5da8a75fd405>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do curso de Natureza e Património presta serviços à comunidade em diversas áreas, nomeadamente:

. Formação avançada nacional e internacional: Univ. Lisboa (cE3c), Univ. Évora, Inst. Superior de Agronomia, e Inst. Polit. Castelo Branco, bem como na Universidade de La Laguna e Univ. Jaime I (Espanha), Universidade José Eduardo dos Santos (Angola), Universidade de Juiz de Fora (Brasil), e Universidade Nacional de Timor Leste (Timor);

. Formação profissional: organização de acções de formação para docentes de todos os níveis de ensino, por exemplo, o ciclo de palestras "Impactos das Alterações Climáticas na Sociedade Açoriana" com a colaboração do IAC e Município de Angra do Heroísmo e o curso "EDS nos Açores: Valorização do Património Natural, Construído e Imaterial"; há ainda a destacar o papel de vários docentes na formação profissional dos membros das Associações Agrícolas;

. Conservação da natureza: avaliação de espécies autóctones (nativas e endémicas) nos Açores para a IUCN (International Union for Conservation of Nature), por exemplo de Artrópodes, Peixes, Briófitos e Pteridófitos;

. Análises técnicas: análise química dos solos, das forragens e dos alimentos dos Açores que são disponibilizadas a várias Associações Agrícolas, permitindo melhorar a rentabilidade das suas explorações e empresas; também há prestação de serviços para a Direcção Regional do Ambiente relacionados com a gestão da praga de térmitas urbanas e no planeamento dos Parques Naturais dos Açores;

. Intervenção comunitária: empoderamento de grupos de risco através da revalorização de práticas artesanais de criação e transformação de um recurso natural com um passado histórico, entretanto interrompido, na Região Açores, o linho (Azorlinho);

. Divulgação de ciência: vários docentes participam em actividades como o BIOBLITZ -Açores, o concurso "Fala ciência? Comunicar ciência nos Açores" (Famelab) e a organização e dinamização do FIPED (Forum Internacional de Pedagogia), que permite aos alunos ensaiar as primeiras apresentações de trabalhos científicos; o Portal da Biodiversidade dos Açores (<http://azoresbioportal.uac.pt/pt/>), é dinamizado por vários professores do curso, tratando-se de uma infra-estrutura essencial para promover a biodiversidade dos Açores junto de cientistas, estudantes, professores, público em geral e também turistas; ao longo dos anos, muitas atividades e projetos de

divulgação foram promovidos por docentes do grupo, incluindo três intervenções urbanas, como “Açorianos por milhões de anos”, três RAVE - Expedição Visual de Avaliação Rápida (por exemplo, <http://raveterceira.wixsite.com/rave2014>), uma Concurso no Facebook (Chama-lhe nomes!; <https://pt-pt.facebook.com/Chama.lhe.Nomes>) e o desenvolvimento de sites como ISLANDLAB (<http://islandlab.uac.pt/>) e SOSTERMITAS DOS AÇORES (<http://sostermittas.angra.uac.pt/>).

Todos os docentes participam activamente em palestras em escolas do ensino secundário e em outras iniciativas de promoção do ambiente.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Nature and Heritage faculty provide services to the community in a number of areas, including:

- . National and international advanced training: Univ. Lisbon (cE3c), Univ. Évora, Inst. Sup. of Agronomy, and Inst. Polit Castelo Branco, as well as at the University of La Laguna and Univ. Jaime I (Spain), José Eduardo dos Santos University (Angola), Juiz de Fora University (Brazil), and National University of East Timor (Timor);*
- . Vocational training: organization of training for teachers of all levels of education, for example, the lecture cycle “Impacts of Climate Change on the Azorean Society” with the collaboration of IAC and the Municipality of Angra do Heroísmo and the course “EDS in the Azores: Appreciation of the Natural, Constructed and Intangible Heritage”; It is also worth highlighting the role of various teachers in the vocational training of the members of the Agricultural Associations;*
- . Nature conservation: assessment of indigenous (endemic and native) species in the Azores for the International Union for Conservation of Nature (IUCN), eg Arthropods, Pisces, Bryophytes and Pteridophytes;*
- . Technical analysis: chemical analysis of the soils, fodder, and food of the Azores that are available to various Farmers Associations, allowing to improve the profitability of their farms and companies; There are also services for the Regional Directorate for the Environment related to urban termite pest management and planning of the Azores Natural Parks;*
- . Community intervention: empowerment of risk groups through the revaluation of artisanal practices of creation and transformation of a natural resource with a historical past, however, interrupted, in the Azores Region, flax (Azorlinho);*
- . Science Dissemination: Several teachers participate in activities such as BIOBLITZ-Açores, the contest “Do you speak science? - Communicate science in the Azores” (aligned with Famelab) and the organization and promotion of FIPED (International Pedagogy Forum), which allows students to present their first results of scientific works; the Azorean Biodiversity Portal (<http://azoresbiportal.uac.pt/en/>) is promoted by several course teachers, is an essential infrastructure to promote Azorean biodiversity among scientists, students, teachers, the general public and also tourists; Over the years, many outreach activities and projects have been promoted by the faculty, including three urban interventions, such as “Azoreans for millions of years”, three RAVE - Rapid Assessment Visual Expedition (eg <http://raveterceira.wixsite.com/rave2014>), a Facebook Contest (Pick a name!; <https://en-face.facebook.com/Call.lhe.Names>) and developing websites like ISLANDLAB (<http://islandlab.uac.pt/>) and SOS Termites of the Azores (<http://sostermittas.angra.uac.pt/>).*

All teachers actively participate in lectures at secondary schools and other environmental promotion initiatives.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A maioria do corpo docente deste curso está integrado em vários projetos de investigação, a nível Regional, Nacional e Internacional produzindo regularmente artigos científicos em revistas indexadas e outros produtos académicos (ex. livros, capítulos de livros, edição de revistas, etc.), além de múltiplas ações de divulgação científica, que podem ser apreciados nas páginas dos Centros de Investigação a que pertencem.

Apresentam-se seguidamente as siglas de alguns projectos em curso e o financiamento a eles associado:

Financiamento nacional - FCT

- . 2gether: 139.368,00 Euros;*
- . Field Guide: 239.938,00 Euros;*
- . MACDIV: 197.628,00 Euros.*

Financiamento europeu e regional - FEDER AZORES 2020

- . AGRO-ECOSERVICIS: 179.968,00 Euros;*
- . PORBIOTA: Azores Biportal 300.000,00 Euros;*
- . PASTURCLIM: 179.968,00 Euros;*
- . PROAAcXXIs: 127.500,00 Euros;*
- . GreenGA: 145.000,00 Euros;*

. **CONNECT.GENE: 124.154,20 Euros.**

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Most of the faculty of this degree is integrated in various research projects at the Regional, National and International level regularly producing scientific articles in indexed journals and other academic products (eg books, book chapters, magazine publishing, etc.), besides multiple actions of scientific dissemination, which can be appreciated in the pages of the Research Centers to which they belong.

Here are some ongoing projects and associated funding:

National financing - FCT

. *2gether: 139.368,00 Euros;*

. *Field Guide: 239.938,00 Euros;*

. *MACDIV: 197.628,00 Euros.*

European & regional financing - FEDER AZORES 2020

. *AGRO-ECOSERVICES: 179.968,00 Euros;*

. *PORBIOTA - Azores Bioportal: 300.000,00 Euros;*

. *PASTURCLIM: 179.968,00 Euros;*

. *PROAAcXXIs: 127.500,00 Euros;*

. *GreenGA: Azores (145.000,00 Euros);*

. *CONNECT.GENE: 124.154,20 Euros.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	8.9
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	2.9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Universidade dos Açores integra a rede ERASMUS+ facilitando a experiência de ensino e aprendizagem em instituições congéneres.

Os professores do curso encontram-se ainda integrados em associações que promovem a discussão aprofundada de temas de interesse para a sua actualização profissional e lhes permitem melhorar as matérias leccionadas.

Apresentam-se alguns exemplos destas associações:

ABBM - Associação Brasileira de Biologia Marinha;

ABLS - American Bryological and Lichenological Society;

ABO - Associação Brasileira de Oceanografia;

AEFA - Asociación Española de Fitosociología;

BBS - British Bryological Association;

BES - British Ecological Society;

ECCB - European Committee for the Conservation of Bryophytes;

IBS - International Biogeography Society;

IUCN - International Union for Conservation of Nature;

RCE Azores - United Nations Regional Center of Expertise Education for Sustainable Development;

SIB - Society for Island Biology;

SFI - Société Française d'Ichtyologie.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The University of the Azores is part of the ERASMUS + network facilitating the teaching and learning experience in similar institutions.

The teachers of the course are also integrated in networks that promote the in-depth discussion of topics of interest for their professional updating and consequently improving the subjects taught. Here are some examples of these associations:

ABBM - Associação Brasileira de Biologia Marinha;

ABLS - American Bryological and Lichenological Society;

ABO - Associação Brasileira de Oceanografia;

AEFA - Asociacion Española de Fitosociologia;

BBS - British Bryological Association;

BES - British Ecological Society;

ECCB - European Committee for the Conservation of Bryophytes;

IBS - International Biogeography Society;

IUCN - International Union for Conservation of Nature;

RCE Azores - United Nations Regional Center of Expertise Education for Sustainable Development;

SIB - Society for Island Biology;

SFI - Société Française d'Ichtyologie.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A direcção do curso de Natureza e Património estando atenta ao feed-back dos estudantes e do mercado de trabalho, elaborou um questionário online, que esteve em apreciação durante o mês de Novembro de 2019 (onlinepesquisa.com) com o título "Licenciatura em Natureza e Património - Universidade dos Açores", ao qual responderam 64 alunos ou graduados no curso. Os resultados deste questionário consubstanciaram muito do que já tinha sido detectado pela Direcção do curso, nomeadamente.

- Grande satisfação com a qualidade geral e a preparação oferecida pelo curso (moda 4, numa escala entre 1 (mínima) e 5 (máxima));
- Grande satisfação com as unidades curriculares: a média da moda da utilidade reconhecida a cada uc é de 4 ou 5;
- Grande satisfação com os professores (20 dos 33 professores foram destacados positivamente);
- Satisfação moderada com as saídas profissionais que encontraram (80% dos graduados encontra-se a trabalhar);
- Intenção de recomendar o curso a conhecidos (72% recomendaria; 14% não recomendaria; 14% ns/nr);
- Desejo de incluir novas áreas no curso, nomeadamente Línguas, Zoologia e Comunicação/Educação;
- Outras indicações gerais foram ainda fornecidas.

Com base nestas indicações, bem como no conhecimento do funcionamento do curso ao longo dos anos, a comissão de curso propõe algumas alterações ao plano de estudos (cf. Secção 4).

6.4. Eventual additional information on results.

The Committee of the Nature and Heritage course, being aware of the feedback from students and the labor market, prepared an online questionnaire, which was under consideration during November 2019 (onlinepesquisa.com) with the title "Degree in Nature Rangers / Nature and Heritage - University of the Azores", which was answered by 64 students or graduates in the course. The results of this questionnaire substantiated much of what had already been detected by the head of the course, namely.

- Great satisfaction with the overall quality and preparation offered by the course (fashion 4, on a scale between 1 (minimum) and 5 (maximum));
- Great satisfaction with the curricular units: the average of the mode of utility recognized for each curricular unit is 4 or 5;
- Great satisfaction with teachers (20 out of 33 teachers were positively highlighted);
- Moderate satisfaction with the job opportunities they found (80% of graduates are working);
- Intention to recommend the course to acquaintances (72% would recommend; 14% would not recommend; 14% does not know/ does not respond);
- Desire to include new areas in the course, namely Languages, Zoology and Communication / Education;
- Other general information has also been provided.

Based on these indications, as well as the knowledge of how the course works over the years, the course committee proposes some changes to the syllabus (see Section 4).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.uac.pt/sites/default/files/manual_do_sistema_de_gestao_da_qualidade_ed03_fev2019.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.

A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível das unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.

Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.

Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.

A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.

A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or

structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution's quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.

Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.

To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.

International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.

The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAc's web page and service portals provide up-to-date information on the institution's mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice Rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

De acordo com o Aviso n.º 18509/2010, de 20 de Setembro, publicado em Diário da República, na 2ª série - N.º 183, referente ao regulamento de avaliação do desempenho dos docentes da Universidade dos Açores, a avaliação dos docentes é realizada de três em três anos.

De acordo com o artigo n.º 4 do aviso supra referido, A avaliação dos docentes, em conformidade com os princípios definidos no ECDU, no ECPDESP e no Regulamento, supracitado, tem por base as funções gerais dos docentes

A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

According to Notice 18509/2010, of 20 September, published in Diário da República, in the 2nd grade - No. 183, regarding the regulation of performance evaluation of the University of the Azores, the evaluation of teachers it is held every three years.

Pursuant to Article 4 of the above notice, the assessment of teachers, in accordance with the principles defined in the ECDU, ECPDESP and the above-mentioned Regulation, is based on the general functions of teachers

The methodology for teacher performance evaluation is defined in the procedure: AV.PR.06: Teacher performance evaluation, which has as base documents the following:

- *Regulations for the Performance Assessment of the Teachers of the University of the Azores (Notice No. 18509/2010, Diário da República, 2nd Grade - No. 183 - September 20, 2010)*
- *Order No. 95/2017 of the Vice-Rectorate for the Financial, Planning and Evaluation Area*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_alt_despacho_11482-2014.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of non-teaching and non-research staff follows the rules of the Integrated Public Administration Management and Performance Assessment System (SIADAP). The updating and professional development of these employees is materialized in the participation in training actions developed throughout the year, by UAc and by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt), na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the Institution's academic offer is available on the University of Azores Internet portal (www.uac.pt), in the Teaching section). Information can be obtained on higher professional technical courses (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-tesp>), the 1st cycle courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other Higher Education Institutions (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-licenciatures>), postgraduate studies (<http://novoportal.uac.pt/en/ensino-pos-graduacoes>), Masters Degrees (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-masters>) and PhDs (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-doctories>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle), scientific research and the transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Portuguese Association. Certification (APCER) under the standard NP EN ISO: 9001: 2015. This certification aims to demonstrate that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requirements of students and organizations that require its services. It also demonstrates that UAc continuously works its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of the students and the entities to which it provides services. It is valid until March 6, 2021, and confirmed through annual audits that enable the certifying entity to ensure that UAc develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os pontos fortes do curso de Natureza e Património incluem:

- a organização curricular interdisciplinar, focando o património natural, cultural e imaterial, envolvendo vários domínios científicos, nomeadamente Ambiente, Ecologia, História, Geologia e Mesologia, Línguas, entre outros, e fornecendo ainda várias unidades curriculares técnicas;
- a pertença da maioria dos docentes a grupos de investigação de reconhecido mérito nacional e internacional, o que se reflecte na produtividade científica e qualidade das matérias leccionadas e no incentivo à investigação autónoma pelos alunos - traduzida na apresentação de Foruns pedagógicos e científicos (ex. FIPED);
- o acompanhamento próximo dos alunos por parte da direcção do curso e de todos os docentes em geral dado o número de estudantes e a frequência de saídas de campo e outras aulas práticas que promovem a proximidade e espírito de corpo;
- o contexto territorial insular, com a sua riqueza e diversidade de património natural e cultural (ex. espécies endémicas; tradições), mas também com problemas ambientais e culturais, que necessitam de soluções técnicas, que podem ser analisadas com relativa facilidade nos Açores (ex. resíduos, captação de água, gestão de áreas protegidas, salvaguarda de tradições materiais e imateriais);
- Instalações novas, com salas amplas, laboratórios bem equipados, e um auditório onde os alunos podem organizar eventos (ex. Colóquios de Antropologia e Etnografia - já na 7ª edição; Fim-de-Semana de Natureza e Património);
- Estudantes de várias proveniências geográficas, várias áreas de conhecimento e várias idades, o que enriquece a discussão de tópicos e alarga o âmbito do desenvolvimento pessoal e do curso;

Este elementos resultam na capacitação dos alunos para entrarem no mercado de trabalho ou em novos ciclos de ensino (mestrado, doutoramento, pós-graduação).

8.1.1. Strengths

The strengths of the Nature and Heritage course include:

- the interdisciplinary curricular organization, focusing on the natural, cultural and intangible heritage, involving various scientific domains, namely Environment, Ecology, History, Geology and Mesology, Languages, among others, and also providing several technical curricular units;
- the belonging of most teachers to research groups of recognized national and international merit, which is reflected in the scientific productivity and quality of the subjects taught and the encouragement of autonomous research by students - translated into the presentation of pedagogical and scientific forums (eg. FIPED);
- close monitoring of students by the course management and all teachers in general given the number of students and the frequency of field trips and other practical classes that promote closeness and body spirit;
- the island territorial context, with its richness and diversity of natural and cultural heritage (eg endemic species; traditions), but also with environmental and cultural problems, which require technical solutions, which can be analyzed relatively easily in the Azores (waste, water abstraction, protected area management, safeguarding material and immaterial traditions);
- New facilities, with large rooms, well-equipped laboratories, and an auditorium where students can organize events (ex. Anthropology and Ethnography Colloquiums - already in the 7th edition; Nature and Heritage Weekend);
- Students from various geographical backgrounds, various fields of knowledge and various ages, which enriches discussion of topics and broadens the scope of personal and course development;

These elements result in the qualification of students to enter the job market or in new teaching cycles (masters, doctorate, postgraduate).

8.1.2. Pontos fracos

Contexto geográfico: a dispersão geográfica das nove ilhas, que implicam a deslocação por avião de estudantes e docentes;

Contexto demográfico: o reduzido número de jovens em idade de frequentar a Universidade;

Contexto cultural: o reduzido número de estudantes que chega ao ensino superior nos Açores e o compreensível desejo de conhecer outras realidades não arquipelágicas por parte dos que se poderiam inscrever no curso;

Contexto académico do curso: algumas redundâncias e falhas detectadas ao nível do alinhamento curricular.

8.1.2. Weaknesses

Geographical context: the geographical dispersion of the nine islands, which involves the movement of students and teachers by plane;

Demographic context: the small number of young people attending university;

*Cultural context: the small number of students who reach higher education in the Azores and the understandable desire to know other places from the students that could come to the Azores;
Academic context of the course: some redundancies and failures detected at the level of curriculum alignment.*

8.1.3. Oportunidades

As especificidades de ilhas oceânicas vulcânicas com particular interesse pelo seu clima, biodiversidade, turismo, geologia e actividades de natureza, bem como aspectos culturais, linguísticos, etnográficos, que constituem um atractivo para jovens estudantes e investigadores;

O aumento da visibilidade turística dos Açores, justamente promovida como "destino de excelência ambiental", faz aumentar o interesse dos jovens que desejam ingressar numa carreira com possibilidade de emprego no arquipélago, ou em condições de grande interesse ambiental e patrimonial;

A rede internacional da Universidade dos Açores (ex. Erasmus, EUA), que permite o deslocamento de professores e alunos para grande número de destinos académicos;

Os jovens licenciados em Guias da Natureza e/ou Natureza e Património que criaram empresas privadas tendem a contratar colegas com a mesma formação;

A sólida formação académica do curso, que serve de base aos que desejam prosseguir os estudos para outros ciclos de ensino.

8.1.3. Opportunities

Typical features of volcanic oceanic islands have particular aspects of climate, biodiversity, tourism, geology and nature activities as well as cultural, linguistic, and ethnographic aspects and are attractive to young students and researchers;

The increased tourist visibility of the Azores, rightly promoted as a "destination of environmental excellence", increases the interest of young people who want to enter a career with the possibility of employment in the archipelago or under conditions of great environmental and heritage interest.

The international network of the University of the Azores (eg. Erasmus, USA), which allows teachers and students to travel to a large number of academic destinations;

Young Nature and / or Nature Guides graduates who have set up private companies tend to hire peers with the same background.

The academic training of the course serves as a basis for those who wish to pursue their studies for further education.

8.1.4. Constrangimentos

Alguns constrangimentos estão directamente relacionados com restrições orçamentais, que implicam por exemplo aulas com recurso a videoconferência. O ensino à distância gera desmotivação e descontentamento entre os alunos, mas por vezes é inevitável, e também uma boa experiência para o futuro, em que os licenciados em Natureza e Património se sentem mais preparados para interagir com pessoas em todo o mundo.

Para alunos estrangeiros (ex. Brasil, PALOP), o processo de inscrição e aceitação no curso pode ser demorado e dispendioso.

8.1.4. Threats

Some constraints are directly related to budget constraints, for example implying videoconferencing classes. Distance learning generates discouragement and discontent among students, but is sometimes unavoidable, as well as a good experience for the future, where nature and heritage graduates feel better prepared to interact with people around the world.

For foreign students (eg Brazil, PALOP), the process of enrolling and accepting the course can be time consuming and costly.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Contexto geográfico: Em relação às despesas inerentes à vinda de alunos de várias ilhas dos Açores, podem promover-se novos protocolos com as Câmaras Municipais de várias ilhas (tal como já existem com as Câmaras de Angra do Heroísmo e Flores);

Contexto cultural: Para atrair mais jovens ao ensino superior na Universidade dos Açores, e ao curso de Natureza e Património em particular, haverá que investir em promoção e divulgação do curso junto dos estabelecimentos de Ensino Secundário; concomitantemente pode também investir-se na promoção do curso junto de jovens trabalhadores com mais de 23 anos, que desejem progredir nos seus conhecimentos e capacitar-se para novos trabalhos;

Contexto académico do curso:

- *alterar o plano curricular, de modo a evitar redundâncias e promover um conhecimento mais equilibrado de várias áreas do saber;*
- *providenciar melhores condições de ensino à distância, com sistemas informáticos melhores;*
- *maximizar a vinda dos docentes do campus de Ponta Delgada ao campus de Angra do Heroísmo;*
- *facilitar o processo de inscrição e aceitação no curso por parte de alunos estrangeiros (está a ser feito).*

8.2.1. Improvement measure

Geographical context: In relation to the expenses of students coming from various islands of the Azores, new protocols can be promoted with the Municipal Councils of several islands (as already exist with the Angra do Heroísmo and Flores Chambers);

Cultural context: In order to attract more young people to higher education at the University of the Azores, and to the Nature and Heritage course, in particular, it is necessary to invest in the promotion and dissemination of the course to secondary schools; At the same time, it is also possible to invest in the promotion of the course among young workers aged 23 and over who wish to advance their knowledge and qualify for new work.

Academic context of the course:

- *changing the curriculum so as to avoid redundancies and promote a more balanced knowledge of various areas of knowledge;*
- *provide better distance learning conditions with better computer systems (is being done);*
- *maximize the arrival of teachers from the Ponta Delgada campus to the Angra do Heroísmo campus;*
- *facilitate the process of enrollment and acceptance of the course by foreign students (is being done).*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta:

- *Alterar o plano curricular;*
- *Providenciar melhores serviços de comunicação entre campus;*
- *Divulgar o curso, nos Açores e fora da região.*

Prioridade média:

- *Estabelecer protocolos com vários municípios que garantam o pagamento de propinas ou bolsas de estudo aos jovens estudantes.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High Priority:

- *Alter the curriculum plan;*
- *Provide better cross-campus communication services;*
- *Disseminate the course, in the Azores and outside the region.*

Medium Priority:

- *Establish protocols with various municipalities that guarantee the payment of tuition fees or scholarships to young students.*

8.1.3. Indicadores de implementação

Obter um novo plano curricular que incluam as alterações propostas;

Contabilizar os tempos médios de troca de informação entre Campus (software / hardware);

Contabilizar a vinda de professores ao campus de Angra;

Contabilizar o número de notícias sobre o curso nos órgãos de comunicação social, o número de ações de divulgação em eventos científicos e técnicos (ex. Feiras regionais de ciência, etc.), bem como o número de visitas e palestras oferecidas em estabelecimentos de vários níveis de ensino.

8.1.3. Implementation indicator(s)

*Obtain a new curriculum plan that includes the proposed changes;
Accounting for the average times of information exchange between campuses (software/hardware);
Account for teachers coming to Angra's campus;
Account for the number of news about the course in the media, the number of outreach actions at scientific and technical events (eg. regional science fairs, etc.), as well as the number of visits and lectures offered at establishments of various educational levels.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

De acordo com o questionário lançado a alunos e graduados em Natureza e Património (n=64), bem como com a reflexão produzida pelos docentes do curso, é proposta:

- a introdução de duas novas unidades curriculares "Fauna terrestre" e "Educação ambiental e comunicação", de modo a colmatar falhas sentidas pelos alunos, ao nível de aspectos zoológicos e de comunicação e educação ambiental. Ambas as áreas são consideradas muito úteis no mercado de trabalho a que os licenciados acedem;
- a eliminação de duas unidades curriculares, "Alimentação e Património Gastronómico" e "Indústria e Património Industrial", que foram consideradas as menos úteis pelos alunos (médias respectivamente 3,44 e 3,48, numa escala de 5 pontos). À primeira era reconhecida alguma redundância com a unidade curricular "Qualidade Alimentar e Gastronomia"; na segunda, a iminente reforma da docente tornaria difícil a sua leccionação no âmbito da Faculdade.

São ainda propostas pequenas alterações ao nome de algumas unidades curriculares, de forma a clarificar melhor a sua posição no plano de curso e a expandir ou restringir os conteúdos programáticos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

According to the questionnaire sent to students and graduates in Nature and Heritage (n = 64), as well as the reflection produced by the course teachers, it is proposed:

- the introduction of two new curricular units "terrestrial fauna" and "environmental education and communication", in order to address the shortcomings felt by the students in zoological and communication aspects and environmental education. Both areas are considered very useful in the labor market that graduates access;
- the elimination of two curricular units, "Food and Gastronomic Heritage" and "Industry and Industrial Heritage", which were considered the least useful by the students (averages respectively 3.44 and 3.48, on a 5-point scale). At first it was recognized some redundancy with the course "Food Quality and Gastronomy"; In the second, the imminent reform of the teacher would make it difficult to teach in the Faculty.

Minor changes to the name of some course units are proposed to further clarify their position in the course plan and to expand or narrow the syllabus.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Agricultura	AGR	6	0	
Alimentação	ALI	6	0	Diminui 3ECTS em relação ao antigo plano curricular.

Ambiente	AMB	15	0	Aumenta 3ECTS em relação ao antigo plano curricular.
Biologia	BIO	15	0	Aumenta 3ECTS em relação ao antigo plano curricular.
Economia	ECN	12	0	
Ecologia	ECO	30	0	
Geologia	GEO	9	0	
História	HIS	24	0	Diminui 3ECTS em relação ao antigo plano curricular.
Línguas	LIN	15	0	
Mesologia	MES	12	0	
Saúde	SAU	6	0	
Técnicas	TEC	24	0	
Turismo	TUR	6	0	
(13 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 3/6

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3/6

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3/6

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fauna terrestre	BIO	Semestral	74	30 TP	3	Obrigatória; proposta de novo.
Educação ambiental e comunicação	AMB	Semestral	74	30 TP	3	Obrigatória; proposta de novo.
Floresta e Recursos Florestais	ECO	Semestral	168	30T; 30TP	6	Obrigatória; alteração de nome.
Flora e Vegetação da Macaronésia	BIO	Semestral	168	30T; 30TP	6	Obrigatória; muda de semestre.
Ecologia e Gestão das Zonas Húmidas	ECO	Semestral	168	30T; 30TP	6	Obrigatória; muda de semestre.
História do Atlântico	HIS	Semestral	168	30T; 30TP	6	Obrigatória; alteração de nome.
Inglês I	LIN	Semestral	168	30T; 30TP	6	Obrigatória; alteração do nome.
Inglês II	LIN	Semestral	74	30TP	3	Obrigatória; alteração do nome.
Recursos Marinhos	ECO	Semestral	168	30T; 30TP	6	Obrigatória; alteração do

nome.

(9 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Fauna Terrestre

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fauna Terrestre

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Terrestrial Fauna

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

BIO

9.4.1.3. Duração:

1 semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

74

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Propõe-se a inclusão de uma nova unidade curricular "Fauna terrestre", uma vez que é importante reforçar a componente zoológica, com especial destaque para a ornitologia e artrópodes; a temática de recursos cinegéticos passa a ser abordada nesta unidade curricular.

9.4.1.7. Observations:

A new curricular unit "Terrestrial fauna", is proposed, as it is important to reinforce the zoological component of the degree, with particular emphasis on ornithology and arthropods; the theme of game resources is now covered in this course.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Vieira Borges, 24h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Pedro Barreiros, 6h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos desta unidade curricular:

- 1. Despertar no aluno o interesse pelo conhecimento e estudo dos animais terrestres bem como os processos venatórios nas suas vertentes turísticas e desportivas dentro dos enquadramentos legais existentes;*
- 2. Conhecer os principais grupos de animais no nosso planeta e em particular nos Açores;*
- 3. Diferenciar os principais grupos de animais invertebrados e vertebrados;*
- 4. Saber aplicar métodos de avaliação da biodiversidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this course are:

1. *Promote in the student the interest in the knowledge and study of terrestrial animals as well as the processes related with their use in tourism and sports aspects within the existing legal frameworks;*
2. *Distinguish the main groups of animals on our planet and in particular in the Azores;*
3. *Differentiate the main groups of invertebrate and vertebrate animals;*
4. *Know how to apply rapid biodiversity assessment methods.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

TEMA I

Fauna terrestre (80%)

1. *Invertebrados (a detalhar os principais Filos)*
2. *Vertebrados*
 - 2.1 *Anfíbios e Répteis*
 - 2.2 *Aves*
 - 2.3 *Mamíferos*

TEMA II – Recursos Cinegéticos (20%)

1. *Espécies cinegéticas dos Açores e do Mundo*
2. *Gestão da caça e Legislação*

9.4.5. Syllabus:

THEME I - Terrestrial fauna (80%)

1. *Invertebrates (detailing the main Phyla)*
2. *Vertebrates*
 - 2.1 *Amphibians and Reptiles*
 - 2.2 *Birds*
 - 2.3 *Mammals*

THEME II - Game Resources (20%)

1. *Game species from the Azores and the world*
2. *Hunting Management and Legislation*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

1. *Conhecer as características dos Recursos faunísticos e a sua diversidade.*
2. *Conservação e preservação dos ecossistemas terrestres e marinhos do Mundo bem como os principais grupos zoológicos*
3. *Espécies venatórias e sua gestão sustentada*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1. *Know the characteristics of wildlife resources and their diversity.*
2. *Conservation and preservation of the world's terrestrial ecosystems as well as major zoological groups*
3. *Touristic species and their sustainable management*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teórico-práticas:

1. *Exposição de conteúdos teóricos com recurso a Data Show;*
2. *Discussão de conteúdos teóricos;*
3. *Aulas de campo;*
4. *Aulas de Laboratório*
5. *Discussão de trabalhos apresentados pelos alunos*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical-practical lessons:

1. *Exposition of theoretical content using Data Show;*
2. *Discussion of theoretical contents;*
3. *Field classes;*
4. *Lab classes*
5. *Discussion of reports presented by students.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. *As aulas teóricas com recurso a apresentações claras e ilustrativas dos conceitos teóricos servem de base para a aquisição do conhecimento;*
2. *A promoção da discussão dos conceitos serve para esclarecer dúvidas e fomentar a interactividade professor-aluno;*
3. *As aulas de campo permitem a observação in loco da biodiversidade;*
4. *As aulas de laboratório têm como objectivo a observação e identificação de artrópodes, permitindo a aplicação prática de índices de biodiversidade usando um grupo taxonómico hiperdiverso;*
5. *A apresentação de trabalhos pretende fomentar nos alunos a clareza e objectividade na apresentação de conteúdos e uma maior interacção entre alunos e entre aluno e professor.*
6. *O conjunto destas actividades permite cumprir os objectivos da unidade curricular*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Theoretical classes using clear and illustrative presentations of the theoretical concepts are the basis for the acquisition of knowledge;*
2. *Promoting discussion of concepts serves to clarify doubts and foster teacher-student interactivity;*
3. *Field classes allow for on-site observation of local biodiversity;*
4. *Laboratory classes aim to observe and identify arthropods, allowing the practical application of biodiversity indices with a diverse taxonomic group;*
5. *The presentation of works aims to foster in students the clarity and objectivity in the presentation of content and greater interaction between students and between student and teacher.*
6. *All of these activities allow the objectives of the course to be met.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cowen, R. (2013). History of life. John Wiley & Sons.
Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Reece, J. B. (2017). Campbell biology. Pearson Education, Incorporated.

Anexo II - Educação Ambiental e Comunicação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Ambiental e Comunicação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Environmental Education and Communication

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AMB

9.4.1.3. Duração:

1 semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

74 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Propõe-se a inclusão de uma nova unidade curricular "Educação ambiental e comunicação", uma vez que um número importante dos licenciados em Natureza e Património desempenha funções que implicam a veiculação de conhecimentos junto de vários públicos (ex. turistas, estudantes, professores de vários níveis de ensino), dentro

do paradigma de desenvolvimento sustentável e objetivos de desenvolvimento das Nações Unidas.

9.4.1.7. Observations:

A new curricular unit "Environmental Education and Communication" is proposed, since a large number of graduates in Nature and Heritage work in the dissemination of knowledge to various audiences (eg tourists, students, teachers of levels of education) within the sustainable development paradigm and development goals of the United Nations.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosalina Maria de Almeida Gabriel, 30h.

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular, pretende-se:

- Caracterizar a "educação ambiental" na área das ciências do ambiente, como parte integrante das ferramentas que conduzem à sustentabilidade.

a partir da observação da realidade, integrando essa observação a partir do enquadramento internacional, nacional e regional;

- Dotar os estudantes de competências transversais relevantes para a o seu futuro profissional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

2. Conceitos e processos fundamentais em Educação Ambiental e Comunicação

Definição de conceitos básicos (ex. "ambiente", "educação ambiental", "sustentabilidade", "cidadania")

Apresentação de problemáticas ambientais e contextualização histórica;

Recursos biológicos, físicos e químicos e processos inerentes à biosfera.

3. Desafios ambientais globais, nacionais e regionais

Sustentabilidade, Ética e Cidadania

Produção e consumo sustentáveis

Território e Paisagem

Alterações climáticas

Biodiversidade

Energia

Água

Solos

4. Comunicação Ambiental

A importância da comunicação;

Comunicar em fóruns profissionais.

5. Pesquisa bibliográfica e revisão crítica de estudos

Pesquisa bibliográfica;

Revisão crítica de estudos.

Postura ética na investigação.

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction

2. Fundamental Concepts and Processes in Environmental Education and Communication

Definition of basic concepts (eg "environment", "environmental education", "sustainability", "citizenship")

Presentation of environmental issues and historical contextualization;

Biological, physical and chemical resources, and other processes in the biosphere.

3. Global, national and regional environmental challenges
Sustainability, Ethics, and Citizenship
Sustainable production and consumption
Territory and Landscape
Climate change
Biodiversity
Energy
Water
Soils

4. Environmental Communication
The importance of communication;
Communicate in professional forums.

5. Bibliographic research and critical review of studies
Bibliographic research;
A critical review of studies.
Ethical stand in research.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos de Educação Ambiental e Comunicação são coerentes com os objectivos desta unidade curricular, uma vez que focam o domínio de conceitos básicos da ciência, nomeadamente do processo de investigação científica e do método científico (Parte 1) à comunicação de ciência (Parte 3), em particular no que respeita aos conceitos fundamentais de ciências do ambiente (Parte 2) e das suas implicações técnicas e socio-culturais (Partes 4 e 5).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of Environmental Education and Communication are coherent with the objectives of this curricular unit, since they focus on the basic concepts of science, from the process of scientific investigation and the scientific method (Unit 1) to the communication of science (Unit 3), in particular with respect to the fundamental concepts of environmental science (Unit 2) and its technical and socio-cultural implications (Units 4 and 5).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá momentos de exposição teórica com livros, artigos científicos, imagens, filmes, e outros elementos, bem como a análise crítica e debate de investigações publicadas em artigos científicos, e a visita a vários pontos de interesse ambiental na ilha. Serão promovidas sessões de conceptualização e planificação de pequenos ensaios experimentais, implementação de alguns desses ensaios, obtenção dos resultados, análise de dados, discussão de resultados, escrita de relatórios e apresentação em eventos públicos (ex. FIPED – Fórum Internacional de Pedagogia).

A avaliação inclui elementos de avaliação individual, nomeadamente uma frequência teórico-prática, bem como elementos de avaliação em grupo restrito (2 a 3 pessoas), a conceptualização de um ensaio experimental em ciências do ambiente com elaboração de um relatório de actividade prática, e apresentação pública do estudo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be moments of theoretical exposition with books, scientific articles, images, films, and other elements, as well as the critical analysis and debate of investigations published in scientific articles, and the visit to various points of environmental interest on the island. Design and planning sessions for small experimental trials, implementation of some of these trials, obtaining results, data analysis, discussion of results, report writing and presentation at public events will be promoted (eg FIPED - International Pedagogy Forum).

The assessment includes individual assessment elements, namely a practical theoretical frequency, as well as restricted group assessment elements (2 to 3 people), the design of an experimental environmental science essay with a practical activity report, and presentation of the study.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os conteúdos programáticos, o seu carácter introdutório e global, as aulas teóricas recorrem, mas não se limitam, ao método expositivo, para apresentar conceitos de base de forma sistematizada, introduzindo informação relevante para a aprendizagem no curso Natureza e Património.

Nas aulas teórico-práticas, apela-se a competências de análise crítica, reflexão e discussão. Os conteúdos são abordados numa dinâmica de consulta, interpretação e análise de artigos de investigação acerca dos mais recentes

avanços na ciência. Nas visitas de estudo e aulas de investigação laboratoriais, privilegiam-se metodologias interactivas, envolvendo os alunos no processo de ensino-aprendizagem (ex. concepção e execução de um ensaio experimental, com análise crítica, escrita de relatório e apresentação pública) de modo a assegurar a autonomia e familiaridade na aprendizagem do método científico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the programmatic content and its introductory and global nature, part of the classes use the expository method, to present basic concepts in a systematized form, introducing relevant information for learning in Environmental Sciences.

The theoretical-practical classes apply critical analysis, reflection and discussion skills. The contents are approached in a dynamic way with consultation, interpretation and analysis of research articles with the most recent advances in science. Study visits and laboratory research classes, use interactive methodologies, involving students in the teaching-learning process (e.g. design and execution of an experimental essay, with critical analysis, report writing and public presentation) in order to provide autonomy and familiarity in learning the scientific method.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cabral-Cardoso, C., Estêvão, C.V., & Silva, P. (2006) Competências Transversais dos Diplomados do Ensino Superior – Perspectiva dos Empregadores e Diplomados. Guimarães, Tecminho.

Fink, A. (2020). Conducting research literature reviews. From paper to the Internet. (5th ed.) Thousand Oaks (CA): Sage.

Gabriel, R., Arroz, A.M., Barcelos, J.V.A. Quadros, S. (2014). Selecção de marcos internacionais, nacionais e regionais no âmbito da educação ambiental para a compreensão da evolução no domínio. Boletim do Núcleo Cultural da Horta, 23, 21-54.

Hølleland, H., Skrede, J. & Holmgaard, S. B. (2017). Cultural heritage and ecosystem services: A literature review. Conservation and Management of Archaeological Sites, 19:3, 210-237.

Rientjes, S. (ed.) 2000. Communicating Nature Conservation. A manual on using communication in support of nature conservation policy and action. European Centre for Nature Conservation, Wageningen.

Anexo II - Inglês I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inglês I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

English I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LIN

9.4.1.3. Duração:

1 Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Há uma clarificação do nome da unidade curricular 9225, passando de "Inglês" para "Inglês I" de modo a marcar a sua posição no plano curricular do curso.

9.4.1.7. Observations:

There is a clarification of the name of the course 9225, changing from "English" to "English I" in order to mark its position in the course curriculum.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

John Joseph Starkey, regente

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isabel Maria Coelho Silva, 60 h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Apresentar informações pessoais e de outros;*
- 2. Expressar preocupação / satisfação sobre assuntos relacionados com a vida pessoal e/ou profissional;*
- 3. Comparar opções de carreira e expressar intenções relativas ao futuro profissional;*
- 4. Redigir cartas formais de apresentação vs. cartas informais;*
- 5. Preencher um curriculum vitae;*
- 6. Responder a um anúncio / oferta de trabalho;*
- 7. Expressar preocupação, agrado ou desagrado / preferências sobre assuntos relacionados com escolhas pessoais;*
- 8. Expressar intenções ou planos para o futuro pessoal;*
- 9. Descrever situações ou atividades do quotidiano;*
- 10. Identificar e descrever lugares e acontecimentos;*
- 11. Apresentar/Recomendar lugares, tradições ou atividades de interesse turístico;*
- 12. Perguntar e dar informações ou sugestões;*
- 13. Pedir e/ou oferecer assistência em diferentes situações;*
- 14. Aconselhar e orientar, justificando as escolhas;*
- 15. Desenvolver capacidades de interpretar e produzir textos sobre temas propostos a reflexão/debate.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

989/5000

- 1. Submit personal and other information;*
- 2. Express concern / satisfaction about matters related to personal and / or professional life;*
- 3. Compare career options and express future career intentions;*
- 4. Compose formal cover letters vs. informal letters;*
- 5. Fill a curriculum vitae;*
- 6. Reply to a job posting / offer;*
- 7. Express concern, liking or dislike / preferences about matters related to personal choices;*
- 8. Express intentions or plans for the personal future;*
- 9. Describe everyday situations or activities;*
- 10. Identify and describe places and events;*
- 11. Present / Recommend places, traditions or activities of tourist interest;*
- 12. Ask and give information or suggestions;*
- 13. Request and / or offer assistance in different situations;*
- 14. Advise and guide, justifying the choices;*
- 15. Develop skills to interpret and produce texts on topics proposed for reflection / debate.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Profissões e carreiras:

- Aposta na educação superior;*
- Mercado de trabalho e empreendedorismo;*
- Perspectivas de trabalho / carreira profissional;*
- A influência das inovações tecnológicas no surgimento de novas profissões;*
- Programa europeus de intercâmbio para estudantes / trabalhadores.*

As novas tecnologias e a sua importância na globalização:

- Meios e formas de comunicação no mundo globalizado;*
- A importância do inglês como língua de comunicação internacional.*

Turismo de natureza e ecoturismo:

- Ecoturistas e "eco-destinos";*
- Turismo sustentável;*

- *Diferentes nichos de turismo.*

O turismo e as suas potencialidades locais e nacionais:

- *Sítios de interesse para divulgação/exploração turística;*
- *Atividades orientadas para programas turísticos específicos;*

Os setores da economia locais e nacionais:

Meios de transporte e infraestruturas.

O ambiente:

- *Ameaças ambientais a nível global;*
- *Alterações ambientais e possíveis impactos a nível local;*

9.4.5. Syllabus:

Jobs and careers:

- *Higher Education;*
- *Job market(s) and Entrepreneurship;*
- *Job opportunities / careers;*
- *Technological innovation and emerging jobs;*
- *European youth programmes for students or workers.*

New technologies and their importance in a global world:

- *Means and ways of communication in a global world;*
- *The importance of the English language as an international language.*

Nature Tourism and Ecotourism:

- *Ecotourists and “eco-destinations”;*
- *Sustainable tourism;*
- *Different niches of tourism.*

Tourism and its local and national potentialities:

- *Significant touristic development sites;*
- *Touristic-oriented programmes;*

Economic regional and national sectors:

- *Agriculture and fishing;*
- *Main industries;*
- *Services.*

Means of transport and facilities (infrastructures)

The environment:

- *Environmental threats worldwide;*
- *Environmental changes and the possible local impacts;*
- *Endangered species;*
- *Environmental protection activities;*
- *Environmental organisations.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos programáticos (temas propostos para reflexão/debate). Os alunos são convidados a participar nas sessões letivas, refletindo sobre temas propostos, de interesse para a sua área de formação, usando a língua inglesa oral e escrita para se expressarem. Poderão, também, fazer uso do vocabulário e dos conhecimentos das estruturas de funcionamento da língua adquiridos para simulações de situações de comunicação real.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's goals respect the syllabus presented this academic year. The students should use the English language in order to express their ideas and opinions when participating in class sessions. The students should also practice and/or improve their vocabulary and language use skills according to different communication contexts presented in class sessions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos a adotar nas aulas implicam a apresentação dos temas gerais com recurso à exploração de textos, documentários e/ou imagens, promovendo o debate de ideias/opiniões em grupo. Em alguns casos poderá ser pedido aos alunos para produzirem textos escritos sobre os assuntos em discussão. A par dos temas em debate, serão, também apresentados e resolvidos exercícios que envolvam a aplicação de conteúdos vocabulares e de noções de funcionamento da língua. Em cada tema apresentado, serão propostas atividades de desenvolvimento lexical. Será, ainda, proposta a apresentação de um trabalho de projeto.

A avaliação incide numa prova de frequência que corresponde a 50% da nota, numa apresentação oral de um trabalho de projeto (com tema escolhido pelos alunos) que corresponde a 30% da nota, equivalendo os restantes 20% à participação oral positiva nas sessões letivas, bem como a assiduidade, em conformidade com o Regulamento das Atividades Académicas da Universidade dos Açores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods used in all sessions include the presentations of general topics (according to the syllabus) by means of text presentations, documentaries and/or images, which motivate the debate of ideas/opinions and support written production. Vocabulary and grammar exercises will help develop the students' language skills. They should also present an individual or pair project work.

The final evaluation includes: a written test, which corresponds to 50% of the final evaluation, an oral presentation based on an individual or pair project work, for 30% of the final evaluation, participation and regular attendance in the sessions, which correspond to 20% of the final evaluation regarding the Academic Statutes in the University of the Azores.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de língua estrangeira, os métodos usados na disciplina incidem, essencialmente, na apresentação de tarefas que permitem estimular as capacidades de expressão oral e escrita e de compreensão de enunciados orais e escritos (mensagens, textos ou documentos), de forma a desenvolver as aptidões de fala, escrita, audição, leitura. Pretendem também proporcionar e estimular a pesquisa de vocabulário específico para determinados temas de interesse para a área de formação dos alunos.

O incentivo ao diálogo e à discussão de temas é essencial numa disciplina, na qual se pretende dotar os alunos de capacidade para se exprimirem em língua inglesa, sendo esta uma das principais línguas de comunicação internacional, sobre assuntos relacionados com a sua área de formação e/ou outros.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being foreign language sessions, the methods used in each session focus on the practice of the students' speaking and written skills as well as on their ability to understand oral and written messages / texts or documents. The main aim focus on the improvement of their speaking, writing, listening and reading skills. The methods also aim to motivate the students for specific vocabulary research that may be useful for all class sessions' activities.

The reinforcement of themes related to the students' area of studying (and others) is essential in order to develop their skills in the English language, regarding its importance as a language of international communication.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não será proposta bibliografia para esta disciplina, sendo apenas aconselhado o uso de dicionários unilingues (de preferência) ou bilingues para o trabalho prático nas aulas. Os alunos podem, ainda, recorrer a gramáticas de língua inglesa, para esclarecimento de dúvidas pontuais que possam surgir nos trabalhos realizados fora da sala de aula.

There is no reference for specific bibliography. However, the students may use dictionaries in class sessions. They may also use English language grammars that may help them correct their language accuracy.

Anexo II - Inglês II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*Inglês II***9.4.1.1. Title of curricular unit:***English II***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***LIN***9.4.1.3. Duração:***1 semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***74***9.4.1.5. Horas de contacto:***30***9.4.1.6. ECTS:***3***9.4.1.7. Observações:**

Há uma clarificação do nome da unidade curricular 7077, passando de "Inglês" para "Inglês II" de modo a marcar a sua posição no plano curricular do curso.

9.4.1.7. Observations:

There is a clarification of the name of the course 7077, changing from "English" to "English II" in order to mark its position in the course curriculum.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*John Joseph Starkey, regente***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Isabel Maria Coelho Silva, 30 h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Expressar opinião crítica sobre temas da atualidade nacional ou internacional;*
- 2. Identificar e descrever acontecimentos históricos e/ou atuais;*
- 3. Identificar e argumentar a favor ou contra novos hábitos consumistas;*
- 4. Expressar e discutir opiniões pessoais sobre diferentes temas;*
- 5. Defender ou contestar opiniões sobre assuntos diversos da vida social ou económica;*
- 6. Perguntar e dar informações e/ou sugestões;*
- 7. Aconselhar e dar instruções;*
- 8. Comparar escolhas / opiniões;*
- 9. Expressar preferências e justificar escolhas;*
- 10. Manifestar e produzir pedidos ou reclamações;*
- 11. Redigir uma carta de reclamação;*
- 12. Responder/Redigir um anúncio publicitário;*
- 13. Desenvolver capacidade de interpretar e produzir textos/diálogos sobre temas propostos a reflexão/debate.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Express critical opinion on current national or international issues;*
- 2. Identify and describe historical and / or current events;*
- 3. Identify and argue for or against new consumerist habits;*
- 4. Express and discuss personal opinions on different topics;*
- 5. Defend or contest opinions on various subjects of social or economic life;*
- 6. Ask and give information and / or suggestions;*

7. Advise and give instructions;
8. Compare choices / opinions;
9. Express preferences and justify choices;
10. Express and produce requests or complaints;
11. write a letter of complaint;
12. Reply / Write a commercial;
13. Develop ability to interpret and produce texts / dialogues on topics proposed for reflection / debate.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos (main topics):

- *A União Europeia:*
 - *A Europa: passado e presente;*
 - *A Europa multicultural e multilingue;*
 - *A Europa do futuro.*
- *Desenvolvimento financeiro, económico e social na sociedade atual:*
 - *Impactos na sociedade atual;*
 - *Alteração de hábitos e modos de vida;*
 - *Novos fluxos migratórios.*
- *Ativismo social:*
 - *Participação cívica na sociedade;*
 - *Programas de voluntariado.*
- *Hábitos de consumo na sociedade atual:*
 - *A influência da publicidade nos consumidores;*
 - *Direitos e associações de defesa do consumidor;*
 - *O crescimento da consciência ecológica nos hábitos de consumo.*

9.4.5. Syllabus:

Main topics

- *The European Union:*
 - *Europe: past and present;*
 - *The multicultural and multilingual Europe;*
 - *The Europe of future.*
- *Financial, economic and social development in today's society:*
 - *The impacts on today's society;*
 - *Changes in habits and ways of living;*
 - *New migratory waves.*
- *Social activism:*
 - *Civic participation in society;*
 - *Volunteering programmes.*
- *Consuming habits in today's society:*
 - *The influence of advertising on consumers;*
 - *Consumers' rights and organizations;*
 - *The development of ecological awareness in new consuming habits.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos programáticos (temas propostos para reflexão/debate). Os alunos são convidados a participar nas sessões letivas, reflectindo sobre temas propostos, de interesse para a sua área de formação, usando a língua inglesa oral e escrita para se expressarem. Poderão, também, fazer uso do vocabulário e dos conhecimentos das estruturas de funcionamento da língua adquiridos para simulações de situações de comunicação real.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's goals respect the syllabus presented this academic year. The students should use the English language in order to express their ideas and opinions when participating in class sessions. The students can also practice and/or improve their vocabulary and language use skills according to different communication contexts presented in class sessions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos a adotar nas aulas implicam a apresentação dos temas gerais (propostos no programa) com recurso à exploração de textos, documentários e/ou imagens, promovendo o debate de ideias/opiniões em grupo. Em alguns casos poderá ser pedido aos alunos para produzirem textos escritos sobre os assuntos em discussão. A par dos temas em debate, serão, também apresentados e resolvidos exercícios que envolvam a aplicação de conteúdos vocabulares e de noções de funcionamento da língua. Em cada tema apresentado, serão propostas atividades de desenvolvimento lexical. Será, ainda, proposta a apresentação de um trabalho de projeto (individual ou em pares) sobre um tema proposto pelo/s aluno/s.

A avaliação incide numa prova de frequência que corresponde a 50% da nota, numa apresentação oral de um trabalho de projeto que corresponde a 30% da nota, equivalendo os restantes 20% à participação oral positiva nas sessões letivas, bem como a assiduidade.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods used in all sessions include the presentations of general topics (according to the syllabus) by means of text presentations, documentaries and/or images, which motivate the debate of ideas/opinions and support written production. Vocabulary and grammar exercises will help develop the students' language skills. They should also present an individual or pair project work.

The final evaluation includes: a written test, which corresponds to 50% of the final evaluation, an oral presentation based on an individual or pair project work, for 30% of the final evaluation, participation and regular attendance in the sessions, which correspond to 20% of the final evaluation regarding the Academic Statutes in the University of the Azores.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina de língua estrangeira, os métodos usados na disciplina incidem, essencialmente, na apresentação de tarefas que permitem estimular as capacidades de expressão oral e escrita e de compreensão de enunciados orais e escritos (mensagens, textos ou documentos), de forma a desenvolver as aptidões de fala, escrita, audição, leitura. Pretendem também proporcionar e estimular a pesquisa de vocabulário específico para determinados temas de interesse para a área de formação dos alunos.

O incentivo ao diálogo e à discussão de temas é essencial numa disciplina, na qual se pretende dotar os alunos de capacidade para se exprimirem em língua inglesa, sendo esta uma das principais línguas de comunicação internacional, sobre assuntos relacionados com a sua área de formação e/ou outros.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being foreign language sessions, the methods used in each session focus on the practice of the students' speaking and written skills as well as on their ability to understand oral and written messages / texts or documents. The main aim focus on the improvement of their speaking, writing, listening and reading skills. The methods also aim to motivate the students for specific vocabulary research that may be useful for all class sessions' activities.

The reinforcement of themes related to the students' area of studying (and others) is essential in order to develop their skills in the English language, regarding its importance as a language of international communication.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não será proposta bibliografia para esta disciplina, sendo apenas aconselhado o uso de dicionários unilingues (de preferência) ou bilingues para o trabalho prático nas aulas. Os alunos podem, ainda, recorrer a gramáticas de língua inglesa, para esclarecimento de dúvidas pontuais que possam surgir nos trabalhos realizados fora da sala de aula.

There is no reference for specific bibliography. However, the students may use dictionaries in class sessions. They may also use English language grammars that may help them correct their language accuracy.

Anexo II - Floresta e Recursos Florestais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Floresta e Recursos Florestais

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Forest and Forest Resources***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***ECO***9.4.1.3. Duração:***1 semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168 h***9.4.1.5. Horas de contacto:***60 h***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:**

A unidade curricular 9234 (Floresta e Recursos Cinegéticos) altera o nome para "Floresta e Recursos Florestais" - expandindo a parte de ecologia. Estas substituição visa dar maior coerência à disciplina, retirando os recursos cinegéticos, que passarão a fazer parte do programa da disciplina que o João e o Paulo vão propor, e que se dedicará apenas à fauna. A disciplina passa assim a dedicar-se em exclusivo à floresta e seus recursos. É de salientar que 87% do programa de FRF é semelhante ao programa de FRC uma vez que a parte de cinegética correspondia apenas a 8 horas. Neste novo programa adiciona-se um capítulo dedicado à ecologia e dinâmica da floresta e um subcapítulo da floresta cultivada dedicado aos soutos (matas de castanheiro).

9.4.1.7. Observations:

The curricular unit 9234 (Forest and Cinegetic Resources) changes the name to "Forest and Forest Resources" - expanding the ecology part. These substitutions aim to give greater coherence to the discipline, removing the game resources, which will become part of the discipline program that João and Paulo will propose, and which will be dedicated only to fauna. The discipline is now dedicated exclusively to the forest and its resources. It should be noted that 87% of the FRF program is similar to the FRC program in that the game portion was only 8 hours. This new program has added a chapter dedicated to the ecology and dynamics of the forest and a subchapter of the cultivated forest dedicated to the soutos (chestnut woods).

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Rui Miguel Pires Bento da Silva Elias***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***São objectivos desta unidade curricular:*

- 1) Conhecer as principais tipologias e compreender a importância da floresta;*
- 2) Compreender a ecologia e dinâmica da floresta natural;*
- 3) Identificar as florestas naturais mundiais e nacionais e as alterações que sofreram ao longo dos séculos;*
- 4) Compreender interações que se estabelecem entre os diferentes componentes ambientais, sociais e económicos nos sistemas florestais cultivados;*
- 5) Identificar as principais ameaças antropogénicas à floresta Portuguesa;*
- 6) Adquirir ferramentas para a conservação e gestão da floresta.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*These are the main objectives of this curricular unit:*

- 1) To know the main typologies and understand the importance of forests;*
- 2) To understand the ecology and dynamics of the natural forest;*

- 3) *To identify the world and national natural forests and the changes they have suffered over the centuries;*
- 4) *To understand interactions that are established between the different environmental, social and economic components in cultivated forest systems;*
- 5) *To identify the main anthropogenic threats to the Portuguese forest;*
- 6) *To acquire tools for forest conservation and management.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Definição e importância da floresta*
2. *Tipologia florestal*
3. *Ecologia da floresta*
 - a. *Fatores abióticos*
 - b. *Fatores bióticos*
4. *Dinâmica dos ecossistemas florestais*
 - a. *Estratégias de regeneração das espécies arbóreas*
 - b. *Sucessão primária e secundária*
 - c. *Dinâmica da fase madura*
5. *Biomassas florestais mundiais*
 - a. *Caracterização e distribuição*
 - b. *Estado de conservação e ameaças*
6. *Floresta natural de Portugal*
 - a. *A evolução da floresta Portuguesa, do Terciário à atualidade*
 - b. *Árvores nativas de Portugal*
 - c. *Floresta natural de Portugal continental*
 - d. *Floresta natural dos Açores*
 - e. *Floresta natural da Madeira*
 - f. *Estado de conservação da floresta Portuguesa*
7. *Floresta cultivada*
 - a. *Montados*
 - b. *Soutos*
 - c. *Pinhais*
 - d. *Eucaliptais*
 - e. *Matas de Criptoméria*
8. *Proteção da floresta*
 - a. *Causas e consequências dos incêndios. Medidas de mitigação.*
 - b. *Espécies invasoras*
 - c. *Alterações climáticas*

9.4.5. Syllabus:

1. *Definition and importance of the forest*
2. *Forest typology*
3. *Forest Ecology*
 - a. *Abiotic Factors*
 - b. *Biotic Factors*
4. *Dynamics of forest ecosystems*
 - a. *Regeneration strategies of tree species*
 - b. *Primary and secondary succession*
 - c. *Mature phase dynamics*
5. *World Forest Biomes*
 - a. *Characterization and distribution*
 - b. *Conservation status and threats*
6. *Natural Forest of Portugal*
 - a. *The evolution of the Portuguese forest, from Tertiary to the present*
 - b. *Native trees of Portugal*
 - c. *Natural forest of mainland Portugal*
 - d. *Azores natural forest*
 - e. *Madeira Natural Forest*
 - f. *State of conservation of the Portuguese forest*
7. *Cultivated Forest*
 - a. *Mountados*
 - b. *Soutos*
 - c. *Pine forests*
 - d. *Eucalyptus woodlands*
 - e. *Cryptomeria Woodlands*
8. *Forest Protection*

- a. *Causes and consequences of fires. Mitigation measures.*
- b. *Invasive Species*
- c. *Climate change*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- 1) *Conhecer as principais tipologias e compreender a importância da floresta:
Os pontos 1 e 2 do programa abordam esta temática.*
- 2) *Compreender a ecologia e dinâmica da floresta natural:
Os pontos 3 e 4 são dedicados à ecologia e dinâmica.*
- 3) *Identificar as florestas naturais mundiais e nacionais e as alterações que sofreram ao longo dos séculos:
Estes temas são abordados nos pontos 5 e 6.*
- 4) *Compreender interações que se estabelecem entre os diferentes componentes ambientais, sociais e económicos nos sistemas florestais cultivados:
A abordagem a esta temática é feita no ponto 7.*
- 5) *Identificar as principais ameaças antropogénicas à floresta Portuguesa:
As ameaças à floresta constam do ponto 8.*
- 6) *Adquirir ferramentas para a conservação e gestão da floresta:
Estas ferramentas serão adquiridas pelo conhecimento obtido ao longo da disciplina.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1. *To know the main typologies and understand the importance of forests;
Sections 1 and 2 of the program*
2. *To understand the ecology and dynamics of the natural forest:
Sections 3 and 4 of the program*
3. *To identify the world and national natural forests and the changes they have suffered over the centuries:
Sections 5 and 6 of the program*
4. *To understand interactions that are established between the different environmental, social and economic components in cultivated forest systems:
Section 7 of the program*
5. *To identify the main anthropogenic threats to the Portuguese forest
Section 8 of the program*
6. *To acquire tools for forest conservation and management:
These tools will be acquired by the knowledge obtained throughout the course*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exposição de conteúdos teóricos com recurso a Data Show;*
 2. *Discussão de conteúdos teóricos;*
 3. *Aulas de campo;*
 4. *Discussão de trabalhos apresentados pelos alunos.*
- Avaliação: 2 frequências teóricas; 2 trabalhos escritos e uma apresentação oral de um tema dos pontos 7 e 8 do programa.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Explaining of theoretical contents using Data Show;*
 2. *Discussion of theoretical contents;*
 3. *Field classes;*
 4. *Discussion of works presented by students.*
- Evaluation: 2 theoretical tests; 2 written assignments and an oral presentation of a theme from sections 7 and 8 of the program*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. *As aulas teóricas com recurso a apresentações claras e ilustrativas dos conceitos teóricos servem de base para a aquisição do conhecimento;*
2. *A promoção da discussão dos conceitos serve para esclarecer dúvidas e fomentar a interactividade professor-aluno;*
3. *As aulas de campo permitem a observação in loco da ecologia e gestão florestal;*
4. *A apresentação de trabalhos pretende fomentar nos alunos a clareza e objectividade na apresentação de conteúdos e uma maior interacção entre alunos e entre aluno e professor.*
5. *O conjunto destas actividades permite cumprir os objectivos da unidade curricular.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Theoretical classes using clear and illustrative presentations of the theoretical concepts are the basis for the acquisition of knowledge;*
2. *Promoting discussion of concepts serves to clarify doubts and foster teacher-student interactivity;*
3. *Field classes allow for on-site observation of forest ecology and management;*
4. *The presentation of works aims to foster in students the clarity and objectivity in the presentation of contents and greater interaction between students and between student and teacher.*
5. *All of these activities will enable the objectives of the course to be met.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernández-Palacios, J.M., Arévalo, J.R., Balguerías, E., Barone, R., de Nascimento, L., Elias, R.B., Delgado, J.D., Fernández-Lugo, S., Méndez, J., Naranjo Cigala, A., Menezes de Sequeira, M. & Otto, R. (2017). La Laurisilva. Canarias, Madeira y Azores. Macaronesia Editorial, Santa Cruz de Tenerife, 420 pp.

Silva J. S. (ed.) (2007). Árvores e florestas de Portugal – Vol. 3: Os Montados. Público, Comunicação Social, SA/ Fundação Luso-Americana/ Liga para a Protecção da Natureza.

Silva J. S. (ed.) (2007). Árvores e florestas de Portugal – Vol. 4: Pinhais e Eucaliptais. Público, Comunicação Social, SA/ Fundação Luso-Americana/ Liga para a Protecção da Natureza.

Silva J. S. (ed.) (2007). Árvores e florestas de Portugal – Vol. 8: proteger a floresta. Público, Comunicação Social, SA/ Fundação Luso-Americana/ Liga para a Protecção da Natureza

van der Maarel, E. (ed.) 2005. Vegetation Ecology. Blackwell Publishing. Oxford, UK

Anexo II - História do Atlântico**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

História do Atlântico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

History of the Atlantic

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

A unidade curricular 9222 "História dos Açores" altera o nome para "História do Atlântico", tendo em conta que o Atlântico permitiu dar novos mundos ao mundo e que o seu descobrimento teve por base visão, esforço, custos, determinação e riscos, resultando daí um processo de construção social e cultural, criando ligações dinâmicas, de troca de ideias e produtos, cooperação e conflito entre diversos povos. Neste contexto, os Açores, ocuparam uma posição geoestratégica como centro periférico.

9.4.1.7. Observations:

The course 9222 "History of the Azores" changes its name to "History of the Atlantic", bearing in mind that the Atlantic allowed us to give new worlds to the world and that its discovery was based on vision, effort, costs, determination and risks. a process of social and cultural construction, creating dynamic links, exchange of ideas and products, cooperation and conflict between different peoples. In this context, the Azores occupied a

geostrategic position as a peripheral center.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Guilherme Lopes Rilley Mota Faria

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Avelino Rocha dos Santos

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos que lhes permitam situar e compreender a evolução histórica das ilhas dos Açores, tanto ao nível interno da sociedade insular, como no âmbito das suas interações políticas, económicas e culturais com o espaço metropolitano e ultramarino português, sem esquecer o enquadramento do arquipélago nas dinâmicas internacionais da bacia atlântica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with knowledge that allows them to situate and understand the historical evolution of the Azores islands, both within the insular society, and within their political, economic and cultural interactions with the Portuguese metropolitan and overseas space, without forgetting the framework of the archipelago in the international dynamics of the Atlantic basin.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte 1

- 1. Introdução (quadro conceptual)*
 - 1.1. As Ilhas e a insularidade*
 - 1.2. O Oceano e a História Atlântica*
- 2. O povoamento e a ocupação do espaço (séculos XV-XVI)*
- 3. Os Açores e as rotas atlânticas (séculos XVI-XVIII)*
- 4. Os Açores no período da Capitania Geral (séculos XVIII-XIX)*
- 5. Os Açores e o Liberalismo (século XIX)*
- 6. Os Açores e a I República (1910-1926)*
- 7. Os Açores e o Estado Novo (1933-1974)*
- 8. Os Açores e o Estado Democrático (1974-até ao presente)*

Part 2 - História do Atlântico

- Conhecer o Atlântico como porta de acesso a novos mundos*
- Apresentar o Atlântico como via de abertura do conhecimento e do encontro de povos e culturas*
- Desconstruir os mitos e obstáculos do Atlântico*
- Destacar a circulação de pessoas e bens*
- Descobrir a comunicação de ideias num Atlântico revolucionário*
- Compreender a posição geoestratégica dos Açores*

9.4.5. Syllabus:

Part 1

- 1. Introduction (conceptual framework)*
 - 1.1. The Islands and Insularity*
 - 1.2. The Ocean and Atlantic History*
- 2. Settlement and occupation of space (15th-16th centuries)*
- 3. The Azores and the Atlantic Routes (16th-18th centuries)*
- 4. The Azores during the period of the General Captaincy (18th-19th centuries)*
- 5. The Azores and Liberalism (19th century)*
- 6. The Azores and the First Republic (1910-1926)*
- 7. The Azores and the Estado Novo (1933-1974)*
- 8. The Azores and the Democratic State (1974-present)*

Part 2 - History of the Atlantic

- Knowing the Atlantic as a gateway to new worlds*
- Presenting the Atlantic as a way of opening knowledge and meeting peoples and cultures*
- Deconstruct Atlantic myths and obstacles*
- Highlight the movement of people and goods*
- Discover the communication of ideas in a revolutionary Atlantic*
- Understand the geostrategic position of the Azores*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O domínio dos conhecimentos básicos relativos à História dos Açores será assegurado ao longo dos diferentes tópicos dos conteúdos programáticos, enquanto que a aptidão e competência dos alunos para compreenderem os conhecimentos ministrados no âmbito da sua área de estudos – Ciências da Natureza – procurará ser salvaguardada no capítulo introdutório dedicado ao enquadramento conceptual da insularidade açoriana.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The mastery of basic knowledge related to the History of the Azores will be ensured throughout the different topics of the programmatic contents, while the aptitude and competence of the students to understand the knowledge given in their area of study - Natural Sciences - will seek to be safeguarded in the introductory chapter dedicated to the conceptual framework of the Azorean insularity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão pontuadas com leitura de textos e visionamento de imagens em suporte multimédia, convocando de forma sistemática os alunos para o debate crítico e participação ativa na discussão dos temas.

Para além da avaliação contínua nas aulas, serão necessários dois elementos escritos de avaliação (comentário de texto/imagem; trabalho monográfico)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes will be punctuated with reading of texts and visualization of images in multimedia support, systematically summoning the students to the critical debate and active participation in the discussion of the themes.

In addition to the continuous evaluation in the classes, two written evaluation elements will be necessary (text / image commentary, monographic work)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O âmbito da cadeira não é propício a qualquer tipo de aulas práticas, pelo que as sessões teóricas e o espaço de debate aí gerado alimentará o processo de avaliação contínua, enquanto que os elementos de avaliação escritos, designadamente o trabalho monográfico, servirá para aferir o grau de conhecimentos adquiridos pelos alunos e a sua aptidão para os aplicarem num trabalho monográfico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The scope of the chair is not conducive to any kind of practical classes, so that the theoretical sessions and the space of debate generated there will feed the process of continuous evaluation, whereas the written evaluation elements, namely the monographic work, will serve to gauge the degree of knowledge acquired by the students and their aptitude to apply them in a monographic work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CORDEIRO, C., Nacionalismo, regionalismo e autoritarismo nos Açores durante a I República, Lisboa: Ed. Salamandra, 1999.*
COSTA, F.C., Esboço Histórico dos Açores. Ponta Delgada: Instituto Universitário dos Açores, 1978.
COSTA, R.M., Os Açores em finais do regime de Capitania-Geral, 1800-1820., Horta: NCH, 2005.
COSTA, S.G., Açores: nove ilhas, uma história =Azores: nine islands, one history. Berkeley: University of California, 2008.
DIAS, F.S., Os Açores na História de Portugal: Séculos XIX-XX. Lisboa: Livros Horizonte, 2008.
ENES, C., A Economia Açoriana entre as duas Guerras Mundiais. Lisboa: Salamandra, 1994.
FERREIRA, J.M., Os Açores na Política Internacional, Lisboa: Tinta-da-China, 2011.
JOÃO, M.I.C., Os Açores no século XIX. Economia, Sociedade e Movimentos Autonomistas. Lisboa: Ed. Cosmos, 1991.
MENESES, A.F., Os Açores e o Domínio Filipino (1580-1590). AH: Instituto Histórico da Ilha Terceira, 1987.
RILEY, C.G. (dir.), Açores: 100 anos de República, [AH]: GRA/DRC, 2011

Anexo II - Recursos Marinhos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Recursos Marinhos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Marine resources

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECO

9.4.1.3. Duração:

1 semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

A unidade curricular 9236, altera o nome para "Recursos Marinhos"; resolve-se uma redundância com a UC "Mergulho e Património Subaquático" e corrige-se o facto de nem todo o património subaquático ser marinho.

9.4.1.7. Observations:

The name of the 9236 curricular unit is changed to "Marine Resources"; a redundancy is resolved with the UC "Diving and Underwater Heritage" and accounts for the fact that not all underwater heritage is marine is corrected.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro da Silva Ramos Barreiros, 60 h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Nenhum / None.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de RM visa despertar no aluno o interesse pela discussão e estudo das questões mais relevantes da Ecologia Marinha e recursos marinhos vivos e inertes, fornecendo-lhe os conhecimentos necessários à compreensão dos fenómenos bio-ecológicos e oceanográficos nas suas múltiplas vertentes.

Para além das aulas teóricas esta disciplina possui uma componente prática que consiste no acompanhamento de trabalhos de campo em curso, visitas de estudo, palestras convidadas, participação em experiências e trabalhos laboratoriais e visionamento de videogramas e outros meios auxiliares audiovisuais bem como a discussão de trabalhos de síntese e relatórios.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit gives the students the knowledge and interests on some of the most relevant issues on marine ecology and marine resources both life and inertes, thus providing them with the necessary tools to the comprhension of bio-ecological phenomena and oceanographic features in their multiple aspects. Besides theoretical lectures this units includes a strong practical component that consists in the accompaniement by the students of ongoing scientific projects, field trips, invited speakers' lectures, participation in ungoing field works, laboratory studies and analyses of videograms mainly from otherwise unavailable ecosystems (e.g. polar seas, deep ocean) as well as discussion of their own monographies and reports.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

TEMA I

Ambientes e Organismos Marinhos

1. *Os Oceanos do Mundo numa visão global*
2. *Os mares polares*
3. *O oceano profundo*
4. *Os recifes de coral de baixa profundidade*
5. *Os ambientes inter-mareais*
6. *Os mares sazonais*
7. *Invertebrados Marinhos*
8. *Peixes cartilagosos e ósseos*
9. *Répteis Marinhos*
10. *Mamíferos Marinhos*

TEMA II – Oceanografia física e geológica

1. *Correntes, marés e clima oceânico*
2. *Geologia marinha*
3. *Recursos marinhos inertes*

TEMA III – Pescas e produção aquícola

1. *Métodos de pesca*
2. *Sobre pesca e esgotamento de recursos*
3. *Aquacultura*
4. *Reservas, defesos e protecção de stocks*

TEMA IV – Património subaquático

1. *Arqueologia subaquática*
2. *Pesca lúdica*
3. *Turismo subaquático*
4. *Observação de cetáceos e actividades afins*

V. Apresentação dos trabalhos de grupo

9.4.5. Syllabus:

THEME I

Environments and marine ecosystems

1. *A global view of the world's oceans*
2. *Polar seas*
3. *Deep seas*
4. *Shallow water coral reefs*
5. *Intertidal seas*
6. *Seasonal seas*
7. *Marine Invertebrates*
8. *Bony and cartilaginous fish*
9. *Marine reptiles*
10. *Marine mammals*

THEME II – Physical and Geological Oceanography

1. *Currents, tides and oceanic climate*
2. *Marine geology*
3. *Inert marine resources*

THEME III – Fisheries and aquaculture

1. *Fishing methods*
2. *Fisheries and fishing - resources collapsing*
3. *Aquaculture*
4. *Marine protected areas, no fishing periods and stock management/protection*

THEME IV – Underwater patrimony

1. *Underwater archeology*
2. *Sports and non commercial fishing*
3. *Underwater tourism*
4. *Whale/dolphin watching and similar activities*

V. Presentation of students' group moniographic works

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- 1) *Conhecer as características dos Açores na sua vertente marinha (recursos vivos e inertes)*
- 2) *Conhecer os principais ecossistemas marinhos do Mundo bem como os principais grupos zoológicos*
- 3) *Conhecer e compreender os principais fenómenos oceanográficos e recursos marinhos geológicos*
- 4) *Conhecer e discutir as principais formas de pesca, gestão de stocks, protecção, reservas e aquacultura*
- 5) *Conhecer e discutir o património subaquático nas suas múltiplas vertentes como se indica no tema IV*
- 6) *Discutir e apresentar os trabalhos de pesquisa dos alunos como forma de expôr e avaliar conhecimentos.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- 1) *To know and understand Azoresn marine characteristics (living and inert resources)*
- 2) *To know and comprehend main marine ecosystems of the World as well as the principal zoological groups*
- 3) *To know and comprehend the principal oceanographic features/phenomena and marine geological resources*
- 4) *To know and discuss main fishing methods, stock management, marine protected areas and aquaculture*
- 5) *To know and discuss underwater patrimony in their multiple assets as shown in theme IV*
- g) *Discussion and presentation of students' research monographic works as a way to explain and evaluate acquired capabilities.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa proposto servirá de base à leccionação das aulas teóricas e práticas. As aulas teóricas, sempre que possível, deverão relacionar-se com exemplos práticos, preferencialmente com estudos de caso.

1. *Exposição de conteúdos teóricos com recurso a Data Show;*
2. *Discussão de conteúdos teóricos;*
3. *Aulas de campo;*
4. *Aulas de Laboratório*
5. *Discussão de trabalhos apresentados pelos alunos.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The proposed program will be the basis of both practical and theoretical lessons. The latter, whenever possible, should deal with practical examples, namely case studies.

1. *Data show lectures of all programatic themes*
2. *Discussion of theoretical aspects*
3. *Field trips*
4. *Laboratorial classes*
5. *Discussion and evaluation of monographic works presented by the students*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. *As aulas teóricas com recurso a apresentações claras e ilustrativas dos conceitos teóricos servem de base para a aquisição do conhecimento;*
2. *A promoção da discussão dos conceitos serve para esclarecer dúvidas e fomentar a interactividade professor-aluno;*
3. *As aulas de campo permitem a observação in loco da biodiversidade e das relações ecológicas discutidas nas aulas teóricas. As aulas de campo servem igualmente para observação dos temas apresentados na sala de aula;*
4. *As aulas de laboratório têm como objectivo a observação e identificação organismos e estruturas biológicas pretendendo-se dar a conhecer aos alunos o máximo grau de detalhe possível referente aos vários organismos referidos nas aulas teóricas*
5. *A apresentação de trabalhos pretende fomentar nos alunos a clareza e objectividade na apresentação de conteúdos e uma maior interacção entre alunos e entre aluno e professor.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Theoretical lectures based upon clear and illustrative presentations are a basis for knowledge.*
2. *Promotion of conceptual discussions will help to clarify doubts and increase inter-activity between professors and students.*
3. *Field trips will allow in situ observations of biodiversity and ecosystems as well as ecological relationship referred in theoretical lectures.*
4. *Laboratory classes will allow observation and identification of several taxa and anatomical/physiological aspects of organisms and biological structures to the hishest detail possible.*
5. *Presentation of students' works will train them to properly present with clarity and objectivity their own contents while allowing a better and "healthier" inetraction between them and professors.*
6. *The sum of these activities does permit a full compliance within this unit.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castro, P. & M.E. Huber, 1997. *Marine Biology*. 2nd Ed. Wm. C. Brown Publishers, Dubuque. 450pp.
Morton, B.; J. C. Britton & A. M. de Frias Martins 1998. *Ecologia Costeira dos Açores*. Sociedade Afonso Chaves, Associação de Estudos Açoreanos, Ponta Delgada.
Santos, R. S.; F. M. Porteiro & J. P. Barreiros 1997. *Marine Fishes of the Azores. Annotated Checklist and Bibliography*. Arquipélago, Life and Marine Sciences, Supplement 1.
Floeter, S. R., L. A. Rocha, D. R. Robertson, J.-C. Joyeux, W. F. Smith-Vaniz, P. Wirtz, A. J. Edwards, J. P. Barreiros, C. E. L. Ferreira, J. L. Gasparini, A. Brito, J. M. Falcón, B. W. Bowen & G. Bernardi 2008. *Atlantic reef fish biogeography and evolution*. *J. Biog.* 35(1): 22-47.
Santos, R.S., S. Hawkins, L.R. Monteiro, M. Alves & E.J. Isidro, 1995. *Marine research, resources and conservation in the Azores*. *Aquat.Cons.: Mari. Fresh. Ecosyst.*, 5: 311-354.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>